

Al Dirigente Scolastico

---

SCHEDA DI OSSERVAZIONE ALUNNI

ORDINE (Infanzia, Primaria, Secondaria)\_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO\_\_\_\_\_

COGNOME E NOME\_\_\_\_\_

NATO A\_\_\_\_\_ IL\_\_\_\_\_

RESIDENTE A\_\_\_\_\_ VIA\_\_\_\_\_ TEL.\_\_\_\_\_

PLESSO\_\_\_\_\_ CLASSE\_\_\_\_\_ SEZIONE\_\_\_\_\_

MOTIVO DELLA SEGNALAZIONE:

1. DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO
2. DIFFICOLTÀ DI LINGUAGGIO
3. DISTURBI PSICO-MOTORI
4. DSA
5. BES (disturbo dell'attenzione/iperattività; problemi di comportamento; svantaggio socio-economico, linguistico e culturale; alunni stranieri; ecc...).

1. Atteggiamento dell'alunno nei confronti della scuola (collaborazione, rifiuto,.....)

---

---

---

---

2. Rapporto dell'alunno con gli insegnanti (fiducia, comunicatività, diffidenza, richiesta di attenzioni particolari,....)

---

---

---

3. Rapporto dell'alunno con i compagni (stabilire rapporti di amicizia, sa lavorare in gruppo, tende a primeggiare, si isola, è accettato o rifiutato dal gruppo,....)

---

---

---

4. Manifestazione dell'emotività dell'alunno (rossore, sudorazione, tremore, tics, balbuzie, mangia le unghie, ecc....)

---

---

---

5. Atteggiamento dell'alunno nei confronti dell'attività scolastica

**ATTENZIONE**

(su quali interessi, spontanea, su richiesta, saltuaria...)

---

---

---

**RITMO DI LAVORO E FATICABILITÀ**

(lento, rapido, instabile, durata dell'interesse, relativo...)

---

---

---

**ESECUZIONE**

(accurata, negligente, irregolare, controlla ciò che fa, lo porta a termine.....)

---

---

---

## MEMORIA

(a breve termine, a lungo termine, visiva e uditiva...)

---

---

---

## ATTIVITÀ PREFERITE

---

---

---

## 6. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE DELL'ALUNNO

### 6.1 Espressione corporea

- Riconoscimento delle parti del corpo \_\_\_\_\_
- Capacità di autonomia \_\_\_\_\_
- Orientamento nello spazio \_\_\_\_\_
- Musica e gestualità \_\_\_\_\_

### 6.2 Espressione verbale

- Pronuncia fonemi (corretta-dislalica: deformazione, sostituzione o omissioni di vocali e consonanti) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Lessico (vocabolario ricco, povero, adeguato, tenendo presente l'aspetto quantitativo e qualitativo) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Sintassi (tipo di struttura della frase, influenze dialettali) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Rapporto pensiero linguaggio (capacità di riferire le proprie esperienze, di esprimere le proprie idee, di operare collegamento e differenzazioni...) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 6.3 Espressione grafico-pittorica \_\_\_\_\_

---

---

6.4 Espressione scritta: copiatura, dettato, scrittura, contenuti (errori ortografici, grafici e sintattici) \_\_\_\_\_

---

---

6.5 Lettura (nomi isolati, sillabe inverse dirette; tipo di lettura: sillabica, carente, espressiva)

---

---

---

6.6 Attività ludica

- Giochi preferiti (di movimento, di fantasia, di imitazione, di gruppo, solitari, organizzati, spontanei, giochi ricorrenti,.....)

---

---

---

- Comportamento nel gioco (capacità di

7. ATTIVITÀ LOGICO-MATEMATICHE

- Comprensione dei concetti logico-matematici

---

---

---

- Calcolo scritto

---

---

---

- Comprensione del testo e risoluzione di problemi

---

---

---

8. RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

- Con chi, con che modalità, con quale frequenza

---

---

---

- Atteggiamento della famiglia nei confronti del bambino/ragazzo, della scuola e degli insegnanti.

---

---

---

- I responsabili dell'obbligo scolastico hanno messo in evidenza eventuali difficoltà dell'alunno?

---

---

---

9. ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO

- Da quanto tempo l'alunno è seguito da figure professionali specializzate e/o segue percorsi personalizzati?

---

---

Eventuali osservazioni aggiuntive:

---

---

---

---

---

---

---

SCALA PER L'INDIVIDUAZIONE DEI COMPORTAMENTI DI DISATTENZIONE E  
IPERATTIVITÀ (inserire una crocetta nella colonna corrispondente)

	MAI	A VOLTE	SPESSO	MOLTO SPESSO
Non è attento, si distrae facilmente				
Non mantiene il controllo visivo durante il dialogo con l'insegnante				
Non termina mai l'attività somministrata				
Non riesce a stare seduto, spesso si agita con le mani o i piedi o si dimena sulla sedia				
Perde oggetti necessari per le attività che deve svolgere				
Non ascolta i suoi compagni né l'insegnante durante i racconti				
Incontra difficoltà a mantenere l'attenzione su compiti o giochi in cui è impegnato				
Passa da un gioco all'altro senza mai completarlo				
Manifesta un'irrequietudine interna correndo o arrampicandosi dappertutto				
È irrequieto, in movimento continuo come se avesse dentro un motorino che non si ferma				
Si lamenta				
Interrompe l'insegnante durante la lezione				
Pur avendo capito le istruzioni e non avendo intenzioni oppostive, non le esegue o fatica a portarle a compimento				
Si alza in piedi in classe o in altre situazioni in cui dovrebbe rimanere seduto				
Incontra difficoltà ad impegnarsi in giochi o attività tranquille				

DATA

I DOCENTI

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---